

### a. Terminale A

(Volume horaire : 112. Coefficient : 4)

	<b>Paliers de compétences</b>	<b>M oi s</b>	<b>Thème</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Volume horaire</b>
<b>1e r tri m est er</b>	<p><b>- Compréhension écrite (Reading comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 400 à 450 mots sur <i>Population growth and its consequences</i> , <i>International trade: barriers, protectionism</i> et <i>Religious tolerance</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Compréhension orale (Listening comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de trois à cinq (3 –5) minutes sur <i>Population growth and its consequences</i>, <i>International trade: barriers, protectionism</i> et <i>Religious tolerance</i> et répondre à des questions.</p>	<b>O ct o b r e</b>	Population growth and its consequences (unemployment- criminality & banditry....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Population growth and its consequences</i></li> <li>- get the general information on <i>Population growth and its consequences</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Population growth and its consequences</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> <li>- Transfer messages contained in a passage from English to French</li> </ul>	16 heures

	<p><b>- Expression orale</b>  <i>(Speaking)</i> : L'apprenant doit pouvoir tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur des sujets familiers et en rapport avec son environnement portant sur <i>Population growth and its consequences, International trade: barriers, protectionism et Religious tolerance.</i></p> <p><b>- Expression écrite</b>  <i>(Writing)</i> : L'apprenant doit pouvoir écrire une rédaction contenant une introduction, un développement et une conclusion d'environ cent cinquante (150) mots sur <i>Population growth and its</i></p>	<p>N o v e m b r e</p>	<p>International trade: barriers, protectionism</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on International trade:</li> <li>- get the general information on International trade</li> <li>give an opinion on issues related to <i>International trade: barriers, protectionism</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> <li>- Transfer messages contained in a passage from English to French</li> </ul>	<p>16 heures</p>
--	--	--	---	---	------------------

	<p><i>consequences,</i> <i>International trade:</i> <i>barriers, protectionism et</i> <i>Religious tolerance .</i></p> <p><b>- Traduction:</b> L'apprenant doit pouvoir traduire un passage d'environ 75 mots contenant des phrases complexes</p>	<p><b>D</b> <b>é</b> <b>c</b> <b>e</b> <b>m</b> <b>b</b> <b>r</b> <b>e</b></p>	<p>Religious tolerance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Religious tolerance</i></li> <li>- get the general information on <i>Religious tolerance</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Religious tolerance</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> <li>- Transfer messages contained in a passage from English to French</li> </ul>	<p>12 heures</p>
--	---	--	----------------------------	---	----------------------

<p><b>2e tri m est er</b></p>	<p><b>- Compréhension écrite (Reading comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 400 à 450 mots sur <i>World reactions to terrorism</i>, <i>Local natural resources and their management</i> et <i>The place of African culture in the world</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Compréhension orale (Listening comprehension) :</b> L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de trois à cinq (3 – 5) minutes sur <i>World reactions to terrorism</i>, <i>Local natural resources and their management</i> et <i>The place of African culture in the world</i> et répondre à des questions.</p>	<p><b>J a n v i e r</b></p>	<p>World reactions to terrorism</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>World reactions to terrorism</i></li> <li>- get the general information on <i>World reactions to terrorism</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>World reactions to terrorism</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> <li>- Transfer messages contained in a passage from English to French</li> </ul>	<p>16 heures</p>
---	---	---	-------------------------------------	--	----------------------

	<p><b>- Expression orale</b>  <b>(Speaking):</b> L'apprenant doit pouvoir tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur des sujets familiers et en rapport avec son environnement portant sur <i>World reactions to terrorism, Local natural resources and their management</i> et <i>The place of African culture in the world</i></p> <p><b>- Expression écrite</b>  <b>(Writing):</b> L'apprenant doit pouvoir écrire une rédaction contenant une introduction, un développement et une conclusion d'environ cent cinquante (150) mots sur <i>World reactions to terrorism, Local natural resources and their management</i> et <i>The place of African culture in the world</i></p>	<p><b>F</b> <b>é</b> <b>v</b> <b>ri</b> <b>e</b> <b>r</b></p>	<p>Local natural resources and their management</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Local natural resources and their management</i></li> <li>- get the general information on <i>Local natural resources and their management</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Local natural resources and their management</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> <li>- Transfer messages contained in a passage from English to French</li> </ul>	<p>16 heures</p>
--	---	---	---	--	------------------

	<p><b>- Traduction:</b> L'apprenant doit pouvoir traduire un passage de 75 mots contenant des phrases complexes.</p>	<p><b>M a r s</b></p>	<p>The place of African culture in the world</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>The place of African culture in the world</i></li> <li>- get the general information on <i>The place of African culture in the world</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>The place of African culture in the world</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> <li>- Transfer messages contained in a passage from English to French</li> </ul>	<p>12 heures</p>
--	--	-----------------------------------	--	---	------------------

<p><b>3e trimestre</b></p>	<p><b>- Compréhension écrite</b> <i>(Reading comprehension)</i> :</p> <p>L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 400 à 450 mots sur <i>Good governance and development</i> et <i>Can we live without ICTs?</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Compréhension orale</b> <i>(Listening comprehension)</i> :</p> <p>L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de trois à cinq (3 – 5) minutes sur <i>Good governance and development</i> et <i>Can we live without ICTs?</i> et répondre à des questions.</p> <p><b>- Expression orale</b> <i>(Speaking)</i>:</p> <p>L'apprenant doit pouvoir tenir une conversation simple avec des locuteurs de la langue sur des sujets familiers et en</p>	<p><b>A v ri l</b></p>	<p>Good governance and development</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Good governance and development</i></li> <li>- get the general information on <i>Good governance and development</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Good governance and development</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> <li>- Transfer messages contained in a passage from English to French</li> </ul>	<p>16 heures</p>
----------------------------	--	------------------------------------	--	---	------------------

	<p>rapport avec son environnement portant sur <i>Good governance and development</i> et <i>Can we live without ICTs?</i>.</p> <p><b>- Expression écrite (<i>Writing</i>) :</b> L'apprenant doit pouvoir écrire une rédaction contenant une introduction, un développement et une conclusion d'environ cent cinquante (150) mots sur <i>Good governance and development</i> et <i>Can we live without ICTs?</i></p> <p><b>- Traduction:</b> L'apprenant doit pouvoir traduire un passage de 75 mots contenant des phrases complexes.</p>	<b>M ai</b>	Can we live without ICTs?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extract specific information on <i>Can we live without ICTs?</i></li> <li>- get the general information on <i>Can we live without ICTs?</i></li> <li>- give an opinion on issues related to <i>Can we live without ICTs?</i></li> <li>- reinforce grammatical notions</li> <li>- acquire new vocabulary related to the theme</li> <li>- Transfer messages contained in a passage from English to French</li> </ul>	8 heures
<b>Volume horaire total</b>					<b>112 heures</b>
<b>Coefficient</b>					<b>4</b>



**NB :** L'enseignant doit **TOUJOURS** faire preuve de créativité. En attendant la mise à disposition de manuels, il lui revient de trouver les supports appropriés (image, audio, vidéo, texte, etc.) et de les adapter si nécessaire. Plusieurs supports peuvent être utilisés pour traiter un thème.

### **Les notions grammaticales de la classe de Terminale A**

1. Comparatives and superlatives
2. Conjunctions
3. Gerunds and infinitives
4. Linking words
5. 'Need' and 'dare'
6. Negative structures
7. Reported speech - statements, questions, requests and orders
8. Tenses
9. The passive
10. Used to
11. Verb patterns and causative structures: make / let, allow / enable, get / have
12. Wishes and regrets

**NB:** Les notions n'apparaissent pas par ordre de priorité. Chaque notion devra être enseignée en fonction du thème à l'étude ou selon les besoins des apprenants. Cependant, l'enseignant doit s'assurer que toutes ces notions sont acquises par les apprenants à la fin de l'année. Les points grammaticaux déjà couverts dans les classes précédentes sont proposées ici pour davantage de consolidation.